

英语教学中交际能力的培养

赵芷瑜

辽宁省盘锦市兴隆台区康桥学校 辽宁盘锦 124000

【摘要】英语学习的最终目的是培养学生正确运用英语进行交际的能力。目前,根据新课程改革的要求,有效提升学生英语交际能力这一培养目标在我国英语教学中已被广大教师所接受。此外,在义务教育阶段,新课程标准要求要对学生的核心素质进行有效培养,其中便包括学生的语言交际能力、文化意识、思维品质及学习能力等。因此,在日常的英语教学中,除了语法、单词等教学外,加强对学生的交际能力的培养具有重要的意义。但是当下的英语教学现状对于英语交际能力的培养并不是十分有利的,例如教师固有的教学模式使得其在教学过程中仍然偏向于学生基础语言能力方面,从而使得学生的语言基础相对较差、中英文思维差异较大等,使得学生在英语交际能力提高方面具有较大的阻力。笔者于此篇文章中总结以往的教学经验,并查阅大量的研究与文献,对于英语教学中交际能力的培养意义进行了一系列的分析,并就英语教学中交际能力的培养提出了几点策略,以供广大的教师同仁进行借鉴与参考,从而共同促进学生英语交际能力的有效提升。

【关键词】英语教学;交际能力;培养意义;培养策略

引言

随着国际化、全球化进程的不断加深,社会各界均普遍认为掌握和使用一门外语一个人“走出去”的关键,尤其是作为国际通用语言的英语。英语在国际中的使用最为广泛,家、校、社三方均致力于不断提高学生的英语学习水平[1]。但笔者在既往的教学经验中发现,虽然部分学生在英语方面的学习十分刻苦,付出的努力也非常多,英语考试成绩也较为理想,但在口语交流方面仍然存在一些不足,不能够像正常说汉语一样熟练地用英语进行对话、交流[2]。这一教学现象深刻地体现出了在英语教学过程中的不足,学生们只会学习英语,但却不会运用英语,这样的“哑巴英语”久而久之甚至会对学生的日后的英语学习造成较大的阻碍[3]。英语口语交际能力是一种用英语表达思想和口头交流的语言能力,但我国长久以来应试教育影响较深,故而出现了上述“哑巴英语”的现状,这种在英语学习中的死胡同严重阻碍了学生英语交际能力的提升[2,4]。英语是一种语言、是一种交流工具,如何在英语教学中有效培养学生的交际能力是随着新课改的不断推进,当下英语教师的工作重点[5]。对此,笔者于本文中分析了当下英语交际能力培养的现状以及培养学生英语交际能力的重要意义,并指出了如何在英语教学中有效培养学生英语交际能力的几点策略,现进行如下详细报道。

一、英语教学中交际能力的培养意义分析

(1) 符合当下教育改革的需求,并促进其改革脚步加快

我国在教育改革中提出了要培养学生的核心素养热潮[6]。对于英语这一科目而言,除了教授学生基本的英语知识意外,重点培养学生的口语交际与表达能力有利于学生将所学英语知识进行自我消化后熟练应用于日常生活交流对话中,这在一定程度上有利于提高学生的英语综合素质,进而提高其核心素养[4,7]。因此可以这样说,在英语教学中加强对学生的交际能力的培养符合当下教育改革提出的要求,并能够在一定程度上促进在英语这一学科中的改革进程[8]。

(2) 有利于更好的提高学生的英语语言核心素养,进而促进综合能力的提升

核心素养的提出,是为了有效培养学生适应于未来发展和社会发展的必备品格和关键能力,这是一种先进的教育理念。在这一理念的指导下,加强学生英语交际能力的培养有利于提升学生的英语综合素质、语言核心素质,从而为学生今后的学习与发展打下坚实的基础[9]。

二、现阶段英语教学中导致学生交际能力较差的原因分析

(1) 作为一门非母语语言,学生英语语言的基础相对较差

英语与我们日常所用的汉语一样,属于语言类学科。既往在学习说话、学习语文时,我们需要先学习简单的字、词,进而学习句子等[10]。英语的学习也是一样,作为一门非母语性语言,学好英语需要掌握单词、语法的使用情境,若学生掌握程度不佳,英语单词的词汇量不够则是巧妇难为无米之炊,张口交流却无可利用之词,甚至还会导致其在交流过程中造成羞怯,久而久之,学生对于英语学习的信心受到打击,更加不敢开口说英语,进而形成恶性循环,更不要说对于英语核心素质的提升了[11]。

(2) 教师对于英语口语交际能力培养存在误区

交际能力是指利用各种可能的语言和非语言手段来实现某种交际的能力,主要分为语言技能、沟通技能、社交能力和反应能力4个方面[10,12]。但以往的英语教学中,认为英语语感更加重要,从而忽略了对学生其他方面的培养,使得在英语口语交际培养方面陷入误区,学生无法掌握使用合适语言的“语言规则”,进而无法有效提高其英语口语交际能力[13]。

(3) 中英文的文化、思维差异较大

语言的学习离不开特定的社会文化环境,由于中西方文化差异,其语言、思维方式等均存在一定的差异。如果学生不能够很好地了解英语的文化环境与背景,一知半解,则容易出现在英语交际过程中出现“中式英语”,不利于学生交际能力的有效提升[14]。

三、英语教学中交际能力的培养策略分析

(1) 加强语言实践,增加学生口语交际的表达机会

语言实践的重点是语言的形式,让学生在语言实践中潜移默化地掌握英语交流形式[15]。例如:充分联系学生的日常生活,让学生利用以往学习过的单词、句型等回答教师在课堂中提出的问题,或者谈一谈学习心得,讲一讲生活中遇到的有趣的事情等,从而加强学生在英语方面的实践,增加学生用英语进行口语交际的表达机会[13,16]。

(2) 在英语课堂教学中尽量使用英语,为学生创造良好的英语交际环境

英语作为一种语言工具,其学习的目的便是培养学生熟练掌握这一工具并熟练运用这一工具的能力,因此,如何运用英语进行交际才是英语教学的重点,故而在英语课堂教学中应该以此为中心点进行[11-14]。课堂教学是英语学习的重要途径,作为一名英语教师,必须学习先进的教育教学理念,采取多种形式优化英语教学过程,充分利用课堂时间,采用灵活有效的教学方法,从而促进学生在英语交际能力方面的有效提高[11]。例如:在英语课堂中,全程使用英语进行交流、授课,为学生创造良好的英语交际环境,使得学生能够在耳濡目染中自觉形成听觉记忆,沉浸在英语学习的良好氛围中,进而促进学生英语思维、英语交流能力的提升;或者利用现代科技信息技术,将复杂的、抽象的、难于理解的英语知识进行具象化,或者用生动的表情、体态等进行表达,从而不仅使得课堂教学氛围轻松活跃,而且激发学生对于英语交际的兴趣与积极性[13,17]。

(3) 创设英语交际情境,激发学生进行口语交际的兴趣与潜力

任何一门语言的学习都需要一定的语言环境,英语也不例外。但我们周围环境均为汉语语言,因此对于英语的学习而言,则缺少语言环境,因此这就要求英语教师尽可能地将英语课堂营造成为一个生动、丰富多彩的舞台,创设英语交际情境,让学生能够在这样的情境中学习英语、运用英语[15,18]。有研究指出,在课堂教学中,精心设计的游戏可以使课堂气氛活跃、轻松,学生可以在无忧无虑的笑声中吸收新知识,并留下深刻的印象[19]。例如,在刚刚学习一些单词时,可以让学生根据单词含义等制作一些卡片,让学生能够看图说单词,或者看见单词能够找到所对应的图片。再或者在举办英语知识竞赛、

故事竞赛等,有研究指出,在学习中的适当比拼,有助于提高学生的学习的积极性,激发学生进行口语交际的潜力[14-16]。

(4) 学习语言背后所蕴含的文化知识、社会风俗,从而促进学生英语交际能力的提升

熟练使用一门语言进行交际,不仅仅要涉及到一系列的语法规则和单词,还要考虑语言本后的社会文化和语言使用习惯[19]。例如,将完全符合语法规则的句子,在不恰当的场合使用,不符合说话人的身份,或违反当时的社会习俗和习惯,就无法达到交际的目的,有时甚至会产生较为严重的后果[17, 20]。因此,在英语交际能力方面,除了要提升学生的英语基础知识外,还应该学习英语语言背后所蕴含的文化知识、社会风俗等,从而使得在英语交际过程中能够得体的进行沟通与交流[14]。例如,可以让学生在课后时间中观看英语电影、听英语广播等,从而加强对英语语言的了解,进而促进学生英语交际能力的提升。

综上所述,在英语教学中培养学生的交际能力不仅符合当下教育改革的需求,促进其改革脚步加快,而且有利于更好地提高学生的英语语言核心素养,进而促进综合能力的提升。但在现阶段的英语教学中存在着学生英语语言的基础相对较差、教师对于英语口语交际能力的培养存在误区、中英文的文化与思维差异较大等不利于英语交际能力提升的现状。故而笔者总结既往的教学经验并查阅相关的文献提出了加强语言操练,增加学生口语交际的表达机会;在英语课堂教学中尽量使用英语,为学生创造良好的英语交际环境;创设英语交际情境,激发学生进行口语交际的兴趣与潜力;学习语言背后所蕴含的文化知识、社会风俗,这几项策略,从而旨在促进学生英语交际能力的提升。

参考文献

[1]吴远青,罗筱维,邓兆红.融合跨文化交际能力培养的大学英语教学行动研究——以皖北某高校为例[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(01):36-40.

[2]陈碧梅.中国传统文化融入英语教学的新模式——评《中国英语教育中的文化教学与跨文化交际能力培养:观念与方法》[J].中国教育学报,2022(02):112.

[3]包晓科.人文性与工具性的统一——浅议学生口语交际能力培养在初中英语教学中的体现[J].试题与研究,2022(01):60-62.

[4]何贞慧.推进立体化教学改革 培养跨文化交际能力——评《跨文化交际语境下的大学英语教学探究》[J].山西财经大学学

报,2022,44(01):127.

[5]韦雪梅.英语翻译教学环境与跨文化交际意识能力培养——评《英语教学与跨文化交际能力培养》[J].外语电化教学,2021(06):111.

[6]曹冬梅.“一带一路”背景下的公共英语教学中学生跨文化交际能力培养之探究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):164-165.

[7]陆晨.基于词源学的大学英语教学中跨文化交际能力培养研究——以高校非英语专业为例[J].英语教师,2021,21(20):8-11.

[8]唐艳革.基于新课程理念下加强小学英语教学创新的方法研究[C]//2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编,2020:356-359.

[9]付丽娟.初中英语教学中培养学生跨文化交际能力的必要性和策略[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二),2019:175-176.

[10]刘丽.提高农村小学英语口语交际能力的策略研究——如何在课堂教学中提高英语口语交际能力[J].作文成功之路(上),2018(06):30.

[11]韩亚丽.小学教学中培养学生英语口语交际能力研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷),2017:371-376.

[12]张燕波.浅谈如何在初中英语教学中培养学生跨文化交际能力以促进语言内化[J].考试周刊,2019(50):106.

[13]张方舟.“一带一路”背景下公共英语教学中学生跨文化交际能力培养研究[J].产业创新研究,2021(22):163-165.

[14]程育红.贴近生活 创设情境——小学英语教学中提升学生口语交际能力的探索[J].名师在线,2020(07):48-49.

[15]钱阿妮.中西文化的“穿越”——初中英语教学中对学生跨文化交际能力的培养[J].创新时代,2018(04):70-71.

[16]吴慧兰.高校英语教学中跨文化交际能力培养现状及对策探索[J].景德镇学院学报,2021,36(05):79-82.

[17]李荣妮.高校英语教学提高学生英语口语交际能力的重要性及途径[J].教育观察,2021,10(14):105-107.

[18]付纯,肖利蓉.初中英语教学中培养学生跨文化交际能力的必要性及策略[J].华夏教师,2017(08):52-53.

[19]卢睿.新课改下小学英语教学对学生口语交际能力的培养探讨[J].新课程(小学),2019(08):158-159.

[20]孙桂梅.探讨小学英语教学中培养学生英语口语交际能力的有效方法[J].校园英语,2016(09):185.